

PROJETO DE ESTABELECIMENTO 2023/2025

TEMA 1 // Uma escola internacional francesa onde todos os alunos recebem apoio para alcançar o sucesso,

Uma breve descrição desse tema:

Ajudar cada aluno a ser bem-sucedido, proporcionando um ambiente atencioso, exigente e excelente, com uma forte perspectiva internacional.

CONSTAÇÕES	OBJECTIVO(S) ALMEJADO(S)
<p>-Os indicadores institucionais são bons e mostram que a grande maioria dos nossos alunos está tendo sucesso. Os resultados não são amplamente divulgados.</p> <p>-Isso não deve esconder a heterogeneidade de nossos alunos,</p> <p>-e a natureza mutável de nosso corpo discente, com uma proporção cada vez maior de famílias brasileiras.</p> <p>-Uma proporção significativa de nossos alunos poderia ter um melhor domínio do francês</p>	<p>-Assegurar que cada família compartilhe o plano de ensino proposto por nossa escola e faça parte de uma aliança educacional.</p> <p>-100% de validação da Base Comum de Conhecimento, Habilidades e Cultura para as expectativas de fim de ciclo para os ciclos 1 a 4</p> <p>-Continuidade de resultados muito bons no DNB e no Baccalauréat</p> <p>- Domínio do francês oral e escrito por todos os nossos alunos (C1/C2)</p> <p>-Melhor aproveitamento da riqueza de um público multicultural</p> <p>-Cursos de certificação em todos os idiomas ensinados no liceu</p>

Alavanca 1.1/Em um contexto multilíngue assertivo, o idioma francês está no centro do aprendizado e da diversão para apoiar o sucesso de nossos alunos

Nossa escola é uma escola internacional em que o francês é o idioma de estudo. Entretanto, ele deve ter um lugar que vá além do conteúdo do currículo francês. Ele também deve ser um idioma de prazer.

A introdução do novo sistema FLSCO, uma atitude exigente por parte do corpo docente em relação ao uso do idioma francês e um aumento no tempo de prática e exposição ao idioma francês devem garantir um bom domínio do francês para todos os nossos alunos.

As parcerias com instituições francesas no Brasil devem ser fortalecidas para o benefício de nossos alunos e de seus pais.

Indicadores selecionados

- Resultados dos exames nacionais
- Resultados das avaliações nacionais e zonais
- frequência da BCD e CDI e operações vinculadas ao mundo francófono
- % de atividades extracurriculares em francês
- % de funcionários treinados em francês
- resultados da avaliação sumativa do FLSCO

Alavanca 1.2/ Um forte apego ao idioma e à cultura brasileiros e a outros idiomas para se abrir para o mundo

a) Biculturalismo

A biculturalidade é uma característica marcante da escola. O ensino oferecido em português, em seus aspectos linguísticos, literários e culturais, é exigente. Portanto, todos os nossos alunos devem ser atraídos pelos dois idiomas, culturas e tradições dos dois países. As famílias devem apoiar esse desejo de abertura e descoberta.

b) 4 idiomas dominados ao final do curso e um diploma de Baccalauréat internacional

O domínio de dois outros idiomas modernos, cujo nível é certificado ao final do curso (inglês e espanhol ou alemão, além de francês e português do Brasil), e a introdução do BFI (Bac Français International) completam o contexto internacional e multilíngue.

Esse aprendizado aprimorado de idiomas começa no primário (curso Parle e aprendizado multilíngue aprimorado desde a escola maternal (inglês).

c) Domínio de linguagens científicas

As linguagens digital, científica, tecnológica e matemática, que fazem parte da Base Comum, são apoiadas por aulas que permitem o desenvolvimento de abordagens experimentais, por meio de projetos e atividades extracurriculares complementares.

Indicadores selecionados

- Resultados da certificação LV
- Taxa de alunos que participam do BFI
- Taxa de participação em competições científicas

Alavanca 1.3/ Desenvolver a confiança e a autonomia de nossos alunos por meio da implementação eficaz e do apoio à diferenciação

a) Diferenciação

Para que todos os nossos alunos tenham sucesso e para levar em conta a heterogeneidade na sala de aula, a implementação da diferenciação pedagógica eficaz nas práticas de ensino em sala de aula e as medidas de reforço devem ser intensificadas, com o apoio de uma equipe treinada.

b) Inclusão

Todos os alunos são afetados pela diferenciação e, mais especificamente, os alunos de escolas inclusivas (EBEP).

Dessa forma, cada aluno se convencerá de que tem um lugar no liceu, onde poderá crescer com os outros, respeitando as diferenças.

c) Harmonização

Para que todos os nossos alunos tenham sucesso, é essencial que as práticas (progressão, programação, metodologia, avaliação) sejam consistentes e harmonizadas em todos os ciclos, matérias e disciplinas.

O lugar do trabalho pessoal na trajetória de aprendizado do aluno, dentro e fora da sala de aula, precisa ser examinado com o objetivo de desenvolver uma estratégia comum.

Uma carta reservada aos profissionais será implementada: ela listará as boas práticas comuns a serem implementadas para garantir o sucesso de todos os alunos.

d) Confiança

O direito de cometer erros, uma etapa necessária no processo de aprendizagem, o uso de ensino explícito, a implementação de uma avaliação positiva para que os alunos estejam cientes do que aprenderam e do quanto progrediram, e uma relação de confiança com o professor são fatores

que permitem que cada aluno se sinta mais confiante, mais autônomo e se sinta bem cognitivamente.

É essencial apoiar cada aluno durante toda a sua educação.

Nesse contexto, a parceria com os pais é essencial. O acolhimento, o apoio, o diálogo e a colaboração entre os órgãos da escola precisam ser buscados e fortalecidos.

Indicadores selecionados

-% de pessoal treinado

-Taxa de validação da Base Comum de Conhecimento, Habilidades e Cultura no final dos ciclos 1 a 4

-Sucesso em exames nacionais

-% PPRE/PAI/PPS/PAP e % de objetivos alcançados nesses programas

-Taxa de absenteísmo dos alunos

-Carta de boas práticas e sua implementação para professores

TEMA 2 // Aumentando o bem-estar e vivendo bem juntos,

Uma breve descrição desse tema:

Os alunos e todos os funcionários devem se sentir à vontade na escola. O bem-estar de cada indivíduo deve ser buscado, pois isso levará a uma boa convivência para todos.

CONSTATAÇÕES

Uma pesquisa local de clima escolar realizada em 2022 confirma que o clima da escola é tranquilo e que as pessoas convivem bem, embora ainda haja espaço para melhorias.

Questões como assédio, discriminação, estresse relacionado aos estudos, comportamento viciante e educação sexual e emocional são as principais preocupações.

Com o aumento constante do número de alunos, a falta de áreas de trabalho e de descanso, a falta de salas de aula e a falta de instalações esportivas são problemas importantes.

Há também muita poluição sonora.

O ritmo escolar dos alunos pode exacerbar os problemas acima.

As entidades estudantis, o CESC, a CIPA e o CHS são ativos e fazem propostas.

OBJECTIVO(S) ALMEJADO(S)

Continuar a formalizar e orientar os caminhos da saúde e da cidadania para apoiar melhor o desenvolvimento pessoal de nossos alunos
Desenvolver uma política de prevenção de assédio e um protocolo para lidar com casos de assédio

Continuar o plano de treinamento para todos os funcionários

Melhorar o ambiente de convivência a curto, médio e longo prazo

Implementar o projeto de ampliação das instalações o mais rápido possível

Examinar o ritmo escolar dos alunos a fim de avançar para uma educação mais satisfatória no Lycée.

Alavanca 2.1/ Melhorar a qualidade de vida no Lycée,

A segurança é fundamental: PPMS, equipamentos de segurança, exercícios e treinamento para funcionários e alunos devem garantir que a escola funcione em um ambiente seguro.

Enquanto se aguarda a ampliação do prédio, as melhorias no ambiente de convivência para todos os usuários devem ser aceleradas: combate à poluição sonora, desenvolvimento ou remodelação de espaços externos e internos, busca de soluções temporárias para ganhar espaço no local atual e torná-lo mais confortável para operar e usar. Essas ações se baseiam na política de Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDD) em vigor no Lycée (ver Tema 3 deste PE), bem como na consulta/participação de funcionários e usuários.

Indicadores selecionados

- Medição e redução de decibéis
- Melhorias realizadas N+1 N+2 N+3
- Exercícios ligados ao PPMS realizados
- Frequência da enfermaria
- Equipamento de segurança (incêndio em particular)
- Taxa de certificação de primeiros socorros (funcionários e alunos)

Alavanca 2.2/Para melhorar o bem-estar,

O bem-estar na escola e o sucesso acadêmico estão intimamente ligados. O bem-estar físico, social e psicológico dos alunos e da equipe deve ser sempre uma prioridade. O caminho da saúde educacional deve, portanto, ser ambicioso, especialmente com a introdução de práticas de desenvolvimento pessoal (sofrologia, relaxamento, etc.) e palestrantes de alta qualidade.

As atividades físicas devem ser frequentes e apropriadas.

Todos os funcionários devem ter acesso a treinamento contínuo, com o apoio dos IRF (Institutos Regionais de Treinamento (AEFE)), mas também treinamento interno.

A aprendizagem do francês por todo o pessoal deve ser buscada com base no CECRL (Quadro Europeu de Referência para as Línguas): o liceu deve implementar um treinamento adequado, abrangendo todos os níveis do CECRL.

Indicadores selecionados

- Número de casos de assédio cibernético
- Visitas à enfermaria
- Taxa de ausência de alunos e funcionários
- Número de iniciativas referentes ao desenvolvimento pessoal
- Certificações em francês para 100% dos funcionários (de A1 a C2)
- Percentual de funcionários que participam de cursos de educação continuada
- Ações realizadas pelos órgãos estudantis: Conselho Estudantil do Ensino Fundamental I, Conselho de Vida Escolar Ensino Fundamental II (CVC) e Conselho de Vida Estudantil Ensino Médio (CVL)

Alavanca 2.3/e melhorar a qualidade de vida juntos

Os alunos precisam se sentir bem na escola. Para isso, precisam aprender a conviver e compartilhar valores como o respeito ao próximo, a tolerância, a escuta mútua e a cidadania.

Um plano para combater a violência nas escolas e, em particular, todas as formas de assédio, deve ser conhecido e reconhecido pelos alunos, famílias e funcionários.

Deve ser criada uma equipe treinada e identificada de adultos, bem como encaminhamentos de alunos para combater o assédio.

O trabalho de combate à discriminação também deve ser continuado.

Conferências, workshops e grupos de discussão com a psicóloga da escola e palestrantes externos devem ser intensificados.

O trabalho dos órgãos estudantis (grêmio estudantil do Ensino Fundamental I, CVC, CVL) e dos órgãos escolares (CESCE, conselho escolar, conselho pedagógico, conselho de estabelecimento) nos permite direcionar melhor as necessidades de nossos alunos.

Indicadores selecionados

- Visitas à enfermaria
- Número de casos de assédio
- Número de casos de discriminação
- Avaliação das medidas contra o assédio

TEMA 3 // permitir que nossos alunos se tornem cidadãos esclarecidos e responsáveis do futuro, abertos ao mundo e participantes ativos em suas próprias vidas.

Uma breve descrição desse tema :

Fornecer aos nossos alunos as ferramentas de que precisam para entender o nosso mundo, agora e no futuro, para que possam dar sentido às suas jornadas pessoais. Isso começa com uma boa compreensão de si mesmo e dos outros, em uma variedade de ambientes e situações.

CONSTATAÇÕES	OBJETIVO(S) ALMEJADO(S)
<p>-A escola recebeu o selo EFE3D nível 2, e há muitas e variadas iniciativas, mas ainda são necessárias muitas mudanças para que a escola atinja os 17 objetivos de desenvolvimento sustentável.</p> <p>-Nossos alunos e suas famílias têm uma grande necessidade de informações sobre orientação</p> <p>-Os passeios escolares estão sendo retomados após a pandemia, mas não em todos os níveis. Há uma grande demanda por parte das famílias e dos alunos.</p> <p>-Um programa cultural rico está no DNA da escola</p>	<p>-Certificação EFE3D nível 3 e outras certificações brasileiras e internacionais</p> <p>-Integração sistemática dos objetivos de desenvolvimento sustentável em todas as decisões tomadas e ações conduzidas na escola</p> <p>-Aumento do número de alunos estudando na França após o BAC</p> <p>-Implementação de um programa de viagens escolares</p> <p>-Formalização de um programa de educação artística e cultural (PEAC)</p>

Alavanca 3.1/Prosseguir com nossa política ambiciosa de Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDD)

O consenso em nossa escola é que nossa política de EDD deve se basear no envolvimento de toda a comunidade educacional (AEFE, equipe pedagógica, SFBE, alunos e pais), no ensino (programas multidisciplinares), no compromisso de gestão (energia, alimentos, resíduos, suprimentos, etc.) e nas parcerias (associações, universidades, empresas, cooperativas, etc.). Os eco-delegados estão no centro da abordagem.

Indicadores selecionados

Número de ações implementadas

Certificação de nível 3

Certificação local e internacional

Número de alunos envolvidos em ações de EDD

Integração sistemática dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável nas decisões tomadas na escola e nas ações realizadas.

Alavanca 3.2/Tornar nossos alunos participantes ativos em suas trajetórias de orientação

Cada um de nossos alunos precisa ser apoiado na construção de sua carreira, começando na escola primária, por meio de atividades apropriadas.

a) Trajetória de Orientação

A partir da 6ª série, a trajetória de orientação é implementada, orientada pelos professores referentes em orientação (PRIO) e pelos professores principais.

Uma comunicação clara e documentada também deve ser fornecida às famílias durante todo o processo.

b) Parceria e rede

O lyc ee deve continuar a desenvolver parcerias com estabelecimentos brasileiros de p os-BAC, bem como com creches e escolas maternas brasileiras.

A força da rede AEF  (« Agora monde » em particular) e de nossos ex-alunos   usada para otimizar o percurso do aluno.

c) Acompanhamento

Os portadores do Baccalauréat precisam ser apoiados entre a saída da escola secund aria e suas coloca es p os-baccalaur at, especialmente durante o período de fevereiro/setembro.

Precisamos monitorar o progresso deles para que possamos direcionar nossas futuras trajetórias de orienta o com mais precisão.

Indicadores selecionados :

Implementa o da trajetória de orienta o

Resultados do parcoursup e continua o da orienta o p os-BAC na França e no exterior

Número de parcerias

Alavanca 3.3/ Uma escola internacional aberta ao mundo

a) PEAC

A cultura, as artes e sua prática são aspectos essenciais do desenvolvimento intelectual, sensível e pessoal de nossos alunos.

  necessário formalizar um percurso de educa o artística e cultural (PEAC), a fim de fazer um balanço das muitas atividades que já estão sendo realizadas no liceu e garantir que o que   oferecido seja complementar e coerente.

O PEAC se baseia em três pilares: educa o artística, encontros com artistas e obras de arte e prática artística.

b) Passeios e viagens escolares

Os passeios e as viagens escolares têm muitas vantagens para alunos e professores. Essas vantagens incluem um projeto educacional unificador, rela es entre alunos e professores, abertura de espírito por parte dos alunos, maior autoconhecimento e vida comunitária.

A cria o de um "projeto de viagem" dará a toda a comunidade uma boa visibilidade. Também deve ser elaborada uma carta de viagem. Em especial, ela deve garantir que o custo da viagem não seja um fator de não participa o.

c) Desenvolver a cultura esportiva da escola

Com a melhoria da infraestrutura esportiva do liceu (tema 2), o desenvolvimento de parcerias externas e a estrutura o da aprendizagem de educa o física ao longo da vida estudantil de nossos alunos, o liceu deve consolidar uma política esportiva ambiciosa e aberta a intercâmbios com outros alunos no Rio, no Brasil e mais amplamente dentro da rede.

A Associa o Esportiva, a UNSS e a participa o em ligas interescolares no Rio de Janeiro são alavancas importantes para destacar a importância dos intercâmbios que o esporte escolar pode oferecer.

Indicadores selecionados

Formaliza o e gerenciamento do PEAC aberto a atividades culturais e passeios

Formaliza o e gerenciamento do projeto de viagem

Número de reuniões esportivas entre escolas

Aumento do número de membros da UNSS e da AS

Participa o em projetos EPS zona e mundiais promovidos pela Aefe